**Анализ результатов пробного ЕГЭ по физике в Кущевском районе**

**2012-2013 учебного года.**

Во исполнение приказа управления образования от 31.10.12г. №992 «О проведении пробного ЕГЭ по физике для учащихся 11-х классов в ОУ Кущевского района ».

 3 ноября 2012 года проведен пробный ЕГЭ по физике. Задания выполняли 55 учащихся 11 классов из 11 школ района.

Цель проведения пробного ЕГЭ по физике: отслеживание динамики уровня подготовленности выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Проведение пробного экзамена в соответствии с реальным ЕГЭ решает ряд важных задач:

1. В условиях, приближенных к реальному экзамену, происходит психологическая адаптация.
2. После проведения разбора работы легко скорректировать индивидуальный план подготовки, обратить повышенное внимание на определенные разделы или темы.
3. Вырабатывается уверенность и точность заполнения бланков ответов и переноса с черновика без ошибок и помарок.
4. Отрабатывается "чувство времени" – навык распределения отведенного на экзамен времени между отдельными частями экзамена и даже между конкретными заданиями.

Работа была составлена с учетом структуры ЕГЭ, в которой согласно спецификации базовых заданий было 22, повышенной сложности 7 заданий и высокой 5 заданий ( всего 6 вариантов заданий). Можно отметить, что работа составлялась с учетом полного объема курса по физике, а это значит, были темы, которые еще не были изучены учащимися, однако заданий базовой сложности изученных учащимися было достаточно для прохождения порога успешности. Каждая работа учащихся оценивалась, проверяющими по «первичным баллам». Результаты анализировались по следующим показателям:

Преодолели «порог успешности», т.е. набрали 14 и более баллов 27 учеников, не преодолели «порог успешности» – 28 учеников.

Ни в одной из школ района обученность не составила 100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОУ№  | ФИО учителя | Процент обученнос-ти, % | Качество знаний, % | Среднийбалл |
| 1 | 1 | Карякина И.И | 50 | 0 | 12 |
| 2 | 2 | Осепаишвили М.О. | 50 | 0 | 11,5 |
| 3 | 4  | Филоненко В.Я. | 66 | 44 | 15 |
| 4 | 5 | Петровская Л.В. | 80 | 20 | 15 |
| 5 | 6 | Сердобинцева С.А. | 14 | 14 | 10,5 |
| 6 | 7 | Ахмедова О.Д. | 0 | 0 | 11,2 |
| 7 | 16 | Манжула Ю.В. | 83 | 50 | 16 |
| 8 | 20 | Довгальс.Ф. | 66 | 33 | 13,6 |
| 9 | 23 | Карпенко Л.В. | 50 | 50 | 14,5 |
| 10 | 30 | Максимец Т.С. | 66 | 33 | 14 |
| 11 | 33 | Андрющенко Е.В. | 50 | 25 | 13,5 |
| 12 | 3 | Чиж Г.В. | Не участв. |  |  |
|  | **Район** |  |  |  | **13,3** |

Качество выполнения работы оценивалось по количеству учащихся, набравших от 17 баллов. Таких учащихся -16 человек, что составило 29%. Такие результаты говорят о том, что есть ученики, которые сделали свой выбор осознанно и целенаправленно, готовятся к экзамену серьезно и ответственно и стремятся к высоким результатам. Однако имеются ученики, набравшие менее 10 баллов-11 учеников – 20% которые к экзамену не готовятся и считают, что подготовки на уроке достаточно, и они смогут пройти порог успешности.

Среднерайонный % качества составляет 22,4%. Выше среднерайонного % качества получили школы МБОУ СОШ № 4 , что составило 44%, МБОУ СОШ№16- 50%, МБОУ СОШ №20- 33%, МБОУ СОШ №23- 50%, МБОУ СОШ №30-33%, МБОУ СОШ №33- 25%.

Средний балл по району – 13,3. Выше районного балла следующие школы: МБОУ СОШ №4-15баллов

МБОУ СОШ №5- 15баллов

МБОУ СОШ №4- 15баллов

МБОУ СОШ №16-16 баллов

МБОУ СОШ №20-13,6 баллов

МБОУ СОШ №23-14,5 баллов

МБОУ СОШ №30-14 баллов

МБОУ СОШ №33-13,5 баллов.

 Таким образом, основные причины низкого качества освоения учащимися базового уровня является:

 1.Недостаточная мотивация учащихся на успешную сдачу экзамена (неактуальность результата для ученика, так как он не оказывает существенного влияния на аттестационную оценку). Предмет выбирается неосознанно, по «остаточному» принципу и учащийся не посещает факультативные занятия по подготовке к ЕГЭ

 2.Учащиеся должны делать выбор, не в 11классе, а уже в 9 классе сдавать физику ТЭК, а выбор в 11классе, да еще в феврале, что приводит к несистематической подготовке к экзамену тем самым не успевая повторить темы, изучающиеся в 10 классе (механика, законы сохранения).

3.Двухчасовая программа по физике не позволяет качественно подготовить учащихся к ЕГЭ (даже на базовом уровне), так как не выделено время на повторение изученного материала, поэтому нужно проводить разноуровневые уроки, задавать разноуровневые домашние задания, проводить 5 –ти минутную устную работу.

**Методические рекомендации:**

1. В ходе организации подготовки учащихся к выполнению заданий части А экзаменационной работы важно обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с учащимися заданий разных типологических групп, классифицированных

*- по структуре* (различные типы дистракторов – вариантов ответов);

*- по уровню сложности* (базовый и повышенный);

*- по разделам (темам) курса физики* («Механика», «МКТ и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Методы научного познания»);

*- по проверяемым умениям* (владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, принципов, постулатов; владение основами знаний о методах научного познания; решение расчётных задач);

*- по способам представления информации* (словесное описание, график, формула, таблица, рисунок, схема, диаграмма).

2. При выполнении работы учащимся очень важно выдерживать временной регламент, быстро переключаться с одной темы на другую. Очевидно, эти параметры следует жёстко соблюдать при проведении текущего и промежуточного контроля. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене имеют большое значение не только их знания, но и организованность, внимательность, умение сосредотачиваться.

3. Многие ошибки учениками были вызваны невнимательным прочтением условия задачи (не обратил внимания на частицу «не» или спутал увеличение с уменьшением) или тем, что они останавливались на первом же варианте ответа, который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов.

4. При выполнении работы многие выпускники пытались угадывать ответ. В условиях, когда за неверный ответ не ставят штрафные баллы, эта тактика на экзамене может иметь некоторый успех. Тем не менее, в ходе подготовки необходимо обязательно требовать обоснование выбора.

 В части В первые два задания – В1 и В2 – являются заданиями базового уровня на установление соответствия: в таблице имеется два столбца с некоторым количеством физических понятий (величин, формул, высказываний и т.д.); в первом столбце позиции обозначены буквами, во втором столбце – цифрами; к каждой позиции первого столбца (букве) необходимо подобрать соответствующую позицию второго

(цифру). Ответ представляет из себя цифровой код, который записывается без пробелов. Все задания на установление соответствий оцениваются от 0 до 2 баллов.

Необходимо спланировать следующие мероприятия к проведению государственной (итоговой) аттестации по материалам и в форме ЕГЭ:

* Сформировать нормативно – правовую базу (приказы, инструкции, письма);
* Сформировать и скорректировать базу данных выпускников;
* Провести разъяснительную работу с выпускниками по вопросам ЕГЭ;
* Провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопросы ЕГЭ;
* Выпускников школы обеспечить необходимой дополнительными материалами для подготовки к ЕГЭ;
* В школе подготовить стенды для учащихся и их родителей, на которых должна размещалась и систематически обновлялась информация по вопросам ЕГЭ.

 \_ Организовать дополнительные занятия с графиком познакомить учащихся и родителей, и график разместить на стенде;

 \_ Организовать индивидуальные занятия со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, с графиком познакомить учащихся и родителей, и график разместить на стенде;

 Тьютор Петровская Л.В.