**Конспект урока по принципу системно-деятельностного подхода, проблемно-диалоговой технологии.**

**Учитель:** Вислогузова Елена Анатольевна

**Место работы:** МБОУ СОШ №16, им.К.И.Недорубова Кущевского района

**Предмет:** география

**Класс:** 5

**Тема урока:** Изображение на картах высот и глубин.

**Учебник:** География. Планета Земля. 5 класс. Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова - М.: Мнемозина, 2012.

**Цель:** cформировать представление об изображении высот и глубин земной поверхности на географических картах.

**Задачи:**

*образовательные:*

- познакомиться с понятиями «абсолютная высота», шкала высот и глубин;

- научиться определять по физической карте абсолютную высоту (глубину) земной поверхности, сравнивать географические объекты по высоте (глубине);

*развивающие:*

- развивать пространственное мышление;

- развивать навыки применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях, в том числе для решения географических задач;

*воспитательные:*

- формирование целеустремленности в выполнении учебных заданий;

- формирование коммуникативных умений: формулировать высказывание, слушать, объяснять свою точку зрения.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***

- овладеть навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях, в частности для решения географических задач;

***Предметные:*** *научиться:*

- формулировать отличительные признаки понятия «абсолютная высота»;

- объяснять способ картографического изображения земной поверхности – количественный фон;

- анализировать и интерпретировать географическую информацию;

- определять абсолютные высоты точек горных вершин и глубин впадин;

- сравнивать количественные показатели, характеризующие высоту географических объектов, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

*уметь*показывать на карте географические объекты с разной абсолютной высотой.

***Метапредметные:***

*личностные:*

*- осваивать новые социальные роли (роль учителя) и правила, учиться критически оценивать себя и товарищей, сочувствовать;*

*познавательные:*

- обобщать и структурировать полученную информацию;

**-** овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;

- использовать условные обозначения для извлечения необходимой информации;

- развивать пространственное мышление;

*регулятивные:*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выдвигать версии, обосновывать их;

*коммуникативные:*

- формулировать высказывание, слушать, объяснять свою точку зрения;

**Решаемые учебные проблемы**:

1. Что означают цвета на физических картах?
2. Можно ли по картам определить высоту или глубину земной поверхности, сравнить географически объекты по высоте (глубине)?
3. Где находятся самые высокие и самые глубокие отметки высот и глубин в мире? В России?

**Основные понятия, изучаемые на уроке**:

1. абсолютная высота;
2. шкала высот и глубин.

**Оборудование:** учебник, атлас, настенные физические карты России и полушарий, карточки с заданиями,компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийная установка, мультимедийная презентация по теме урока.

**Образовательные интернет-ресурсы:**

1. Электронное пособие к урокам географии, диск Кирилла и Мефодия, 6 класс;
2. Программа Googl Earth.

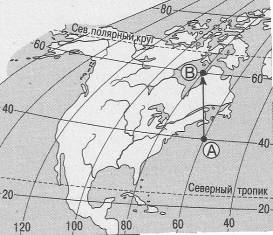
**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Актуализация | Мы знаем два удивительных творения человечества, которые позволяют нам увидеть поверхность всей Земли, не поднимаясь в космос. Что это за творения?  Назовите отличия глобуса и географической карты?  Какую информацию мы можем получить, используя глобус и карту?  Проверим, как мы это умеем? (Приложение 1). | *Формулирует* вопросы, *корректирует* ответы, *побуждает* учащихся к продуктивному диалогу. | *Вспоминают* ранее изученный материал (П),  *формулируют* ответы (К),  *слушают* других (К),  *дополняют* ответы товарищей (К), *определяют* направления, расстояния, географические координаты (П) |
| 2 | Создание проблемной ситуации | Как вы думаете, почему физические карты окрашены разными цветами? Выскажите свои предположения, что означают эти цвета? | *Задает вопрос*, который обнаруживает незнание ответа и выявляет разные мнения  учеников класса. | *Рассматривают* физические карты (П), *выдвигают* версии (Р, К), *формулируют* высказывания (К), *слушают* высказывания одноклассников (К). |
| Проверим свои догадки:  на слайде фрагмент карты Прикаспийской низменности (ярко-зеленый цвет) и рядом изображение полупустыни;  на слайде фрагмент карты Западно-Сибирской равнины (зел. цвет) и изображение лесов;  на слайде Ставропольская возв., Среднерусская возв., Валдайская возв. – фрагменты желтого цвета, но разные природные ландшафты: степи, лесостепи, леса. | *Задает вопрос*, который обнажает ошибочное представление учеников. | *Рассматривают* изображения на слайдах (П), *выявляют* проблему недостатка знаний (П, Р) и *осознают* её (Л). |
| 3 | Целеполагание | Рассмотрите рисунок 3 на стр. 77 учебника и скажите, что означают цвета при изображении горы? | *Предлагает сформулировать* учащимся тему урока. | *Рассматривают* рисунок (П), *отвечают* на вопрос учителя (П,К). *Формулируют* тему (П,К),  *записывают* в тетрадь. |
| 4 | Планирование | Как вы думаете, а можно ли по картам узнать глубину впадин? Самые высокие и самые низкие точки на Земле? Какую еще информацию о поверхности Земли можно найти на картах?  Какими источниками географической информации мы будем пользоваться, чтобы научиться читать высоты и глубины? | *Создает готовность* к деятельности по открытию новых знаний.  *Мотивирует* к планированию учебной деятельности, использованию различных видов оборудования. | *Предполагают* (П,Р) *и называют* виды знаний и умений, которые будут приобретены на уроке (К).  *Перечисляют* источники географической информации (П,К). |
| 5 | Открытие нового знания | Прочитайте текст учебника на стр. 77 и найдите ответы на вопросы:  - Что такое «абсолютная высота»?  - Что является точкой отсчета абсолютной высоты в нашей стране? | *Формулирует* вопросы и *корректирует* ответы. | *Работают* с текстом (П),  *выделяют* в нем главное (П), *отвечают* на вопросы (П,К).  *Записывают* определение «абсолютная высота» в тетрадь. |
| -Найдите на карте в атласе и покажите на настенной карте те географические объекты, абсолютная высота и глубина которых дана в тексте учебника на стр. 77. | *Развивает* пространственное мышление, умение показывать объекты на карте у доски. | *Находят* объекты в тексте учебника, на картах атласа и настенной карте (П). *Обучаются* культуре показа географических объектов на настенной карте (П, Р). |
| Какие из показанных нами объектов имеют положительную высоту, а какие отрицательную? | *Формулирует* вопросы, *корректирует* ответы | *Называют* объекты с положительной и отрицательной абсолютной высотой (П, К). |
| Вас ничего не удивило? Вы заметили, что город Астрахань лежит ниже уровня моря на 27 метров? Почему же она не затоплена? Ведь рядом Каспийское море? | *Задает* проблемный вопрос, решение которого можно отложить на следующий урок, чтобы дать время подумать, может быть, привлечь родителей. | *Формулируют* свои версии ответа на проблемный вопрос (П,Р),  *слушают* версии одноклассников (К), *оценивают* их (Л,К). |
| Обратите внимание, как на физической карте показана отметка самой высокой вершины в горах? | *Формулирует* вопрос. | *Называют* отметки высот (П,К). |
| Посмотрите еще раз внимательно на рисунок 3 и ответьте на вопрос: как цветом показано изменение высоты на суше? А глубины в океане? | *Развивает* пространственное мышление, умение формулировать вывод, *подводит к пониманию* условного знака «шкала высот и глубин» | *Рассматривают* рисунок (П), *отвечают* на вопрос учителя (П,К). Ф*ормулируют* выводы по результатам своих наблюдений (П,К). |
| Внимание на слайд (изображение политической карты мира). Мы можем определить абсолютную высоту по этой карте? | *Предлагает* вопрос, *корректирует* ответы | *Рассматривают* карту на слайде (П), *формулируют* ответ (П,К), *обосновывают* его (Р,К). |
| Объясните, как по изображению горы на карте определить, какой склон более крутой, а какой более пологий? | *Задает* вопрос на установление закономерности в изображении крутизны склонов на карте. | *Анализируют, формулируют* закономерность (П), *развивают* пространственное воображение (Л). |
| Джомолунгма – высочайшая вершина на суше, впадина Мертвого моря – самая глубокая на суше. Какой еще мировой географический рекорд мы можем определить по физической карте? | *Формулирует* вопрос, *ориентирует* *проводить* поиск по физической карте полушарий в атласах, в Тихом океане. | *Высказывают* предположения (П,К), *определяют* источник географической информации (П), *учатся находить* самую глубокую отметку Мирового океана на карте (П), *называют* её и *показывают* (П,К). |
| Итак, самая глубокая впадина в океане – Марианская – 11022 м. Это отметка положительная или отрицательная? Почему тогда не стоит знак «-» перед числом? Каким образом нам дают понять, что это отметка глубины, а не высоты? | *Формулирует* вопросы, *корректирует* ответы. | *Рассуждают* (П), *высказывают* свою точку зрения (П, К), *слушают* ответы одноклассников (Р, К), *комментируют* их (Р,К). |
| Мы уже знаем 3 мировых рекорда: самую высокую вершину, самую глубокую впадину на суше, самую глубокую впадину в океане. А можем ли мы определить те же рекорды, но только для нашей страны? | *Дает задание*, предполагающее работу по группам, самостоятельный выбор источников информации. | *Работают* в группах (К), *определяют* источники географической информации (текст учебника, карта атласа, Интернет) (П), *выполняют* поиск заданной информации (П), *представляют* результат работы (К). |
| 6 | Применение нового знания | Итак, что нового мы узнали на уроке сегодня?  Какие новые понятия?  Перечислите все, что теперь мы можем узнать по карте. | *Формулирует* вопросы, *комментирует* ответы. | *Вспоминают* (П), *формулируют* высказывания (П, К),  *слушают* (К*), дополняют* ответы одноклассников (П,Р,К). |
| Сегодня на уроке мы называли много новых географических объектов. В какие группы их можно объединить? Можно ли составить схему или таблицу, разделив их по каким-либо признакам? Назовите эти признаки. | *Предлагает назвать* критерии для структурирования географических объектов, названных на уроке. | *Вспоминают* (П), *предлагают* свои признаки для классификации объектов (П,К). |
| 6.1.  Классификация | Составьте схему или таблицу по каким-либо признакам: положительные и отрицательные абсолютные высоты, рекорды мира и России. | *Объясняет* задание, *предлагает* работать в группах, *помогает* при составлении таблиц в формулировании названий колонок (Приложение 2).  *Корректирует* результаты работы. | *Выбирают* признак для классификации (П), *выполняют* работу в группах по классификации географических объектов, названных на уроке (П, К).  *Озвучивают* результаты своей работы (К). |
| 6.2.  Самоконтроль | Проверочная работа. | *Предлагает* учащимся задания на проверку новых знаний и умений (индивидуальные карточки), (Приложение 3).  *Организует* взаимопроверку, *показывает* ответы на слайде.  *Побуждает* учащихся оценить работу одноклассников и прокомментировать её. | *Выполняют* индивидуальную работу (П), *обмениваются* с соседом по парте (К), *проводят* взаимопроверку по образцу (ответы на слайде) (Р).  *Оценивают* одноклассников (Л,К), *комментируют* ответы (К). |
| 6.3.  Взаимоконтроль | Творческая работа по проверке и закреплению знаний и умений. | *Предлагает* учащимся по группам *подготовить* задание для одноклассников, чтобы *проверить* умение работать с картой. *Создает условия* для работы учащихся в роли учителя, для взаимодействия в группах. | *Взаимодействуют* в группах (К), *формулируют* вопросы для одноклассников (П), *выступают* в роли учителя (Л), *оценивают* ответы (П, К).  *Отвечают* на вопросы одноклассников (П, К), *сопереживают* товарищам (К). |
| 7 | Рефлексия (итог урока) | Оцените, что вам сегодня удалось, а что не очень?  Что нужно доработать дома?  Кто, по вашему мнению, сегодня заслуживает оценки и какой? Обоснуйте свое мнение. | *Побуждает* учащихся оценить работу свою и товарищей. *Учит давать* объективные оценки и *аргументировать* свою точку зрения. *Выставляет* оценки. | *Оценивают* свою работу, свое участие в изучении новой темы (Л). *Определяют* зону знания и незнания (Р). *Дают оценку* работе одноклассников, *учатся сопереживать* (Л, К). |
| 8 | Домашнее задание | §20, задание 3 (письменно) | *Задает* домашнее задание, *комментирует* его | *Записывают* задание в дневник (Р). |

**Приложение 1. Задания для проверки домашнего задания.**

(Можно разместить вопросы на слайде презентации, чтобы в ходе фронтальной работы организовать взаимодействие учащихся, развивать навыки слушать других, высказывать свой ответ, аргументировать его).

1. Какому направлению соответствует направление А - В на карте Северной Америки?



1. Назовите именованный масштаб, соответствующий численным масштабам:

А) 1:25 000 000

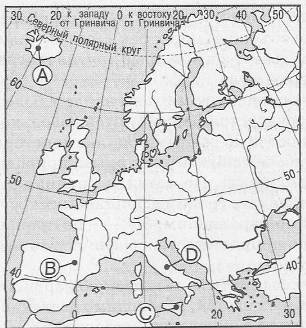
Б) 1: 50 000

Какой из масштабов крупнее?

3. Чему на местности равно расстояние в 3 см на карте масштаба 1: 30 000 000

А) 900 м Б) 900 км В) 90 км Г) 9 км

4. Определите координаты точек, обозначенных на карте Европы буквами B и C.



5.В каком направлении от точки В расположены: точка D; точка А.

**Проблемное задание по карточкам на использование линейного масштаба.**

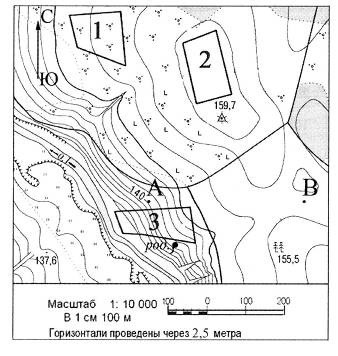
Используя линейный масштаб, определите расстояние от точки А до точки В.

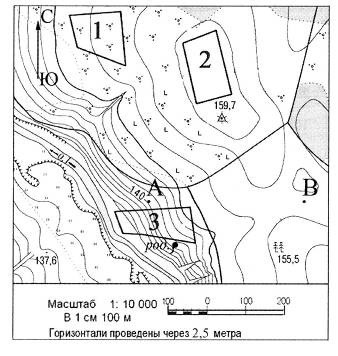
*Расскажите, как Вы это сделали?*

*Почему получен разный результат? Кто прав? В чем ошибка?*

*Сформулируйте сами, для чего на картах и планах показывают линейный масштаб?*

**Карточка 1.** Используя линейный масштаб, определите расстояние от точки А до точки В.

****

**Карточка 2.** Используя линейный масштаб, определите расстояние от точки А до точки В. ****

**Задание по картам атласа.**

**1 ряд.**

По физический карте полушарий (стр.9 в атласах), используя масштаб карты, определить расстояние от Москвы до Берлина.

**2 ряд.**

По физической карте России (стр.18 в атласах), используя масштаб карты, определить расстояние от Москвы до Берлина.

**3 ряд.**

По физической карте Евразии (стр.14 в атласах), используя масштаб карты, определить расстояние от Москвы до Берлина.

**Группа учащихся, уверенных пользователей компьютера**.

Используя компьютер, подключенный к сети Интернет, программу Googl Earth, определить расстояние от Москвы до Берлина.

*Сравнить результаты, высказать свое мнение, какой результат точнее и почему?*

*А если сравнивать только результаты, полученные при использовании карт, какой будет точнее? Объясните, почему?*

**Приложение 2.**

**Вариант 1.**

**Абсолютная высота**

**Положительная Отрицательная**

Москва (120 м) Астрахань (-27 м)

Санкт-Петербург (3 м) Мертвое море (- 420 м)

г. Джомолунгма (8848 м) Долина Смерти (США) (-86 м)

г. Эльбрус (5642 м) Прикаспийская низменность (-27 м)

Марианский жёлоб (-11022 м)

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На суше | | В океане |
|  | наибольшая высота | наибольшая впадина | наибольшая глубина |
| Земной шар | г. Джомолунгма (8848 м) | Мертвое море (- 420 м) | Марианский жёлоб (-11022 м) |
| Россия | г. Эльбрус (5642 м) | Прикаспийская низменность (-27 м) | ? море у берегов России |

**Красным цветом выделено то, что должны заполнить учащиеся.**

**Приложение 3. Индивидуальные карточки для учащихся.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата фамилия, имя класс

**Проверочная работа.**

**Вариант 1.**

1. Пользуясь физической картой Российской Федерации, определите, в каком направлении от Москвы расположены:

Балтийское море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Екатеринбург \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Тула \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите по карте расстояние от Москвы до Екатеринбурга.

Запишите свои вычисления и полученный результат.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Определите географические координаты города Екатеринбург.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сравните, какой из городов – Москва или Екатеринбург – лежит на территории с большей высотой над уровнем океана?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Найдите на карте самую высокую вершину Уральских гор, напишите её название и высоту.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата фамилия, имя класс

**Проверочная работа.**

**Вариант 2.**

**1.** Пользуясь физической картой полушарий, определите, в каком направлении от Каспийского моря расположены:

Черное море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Москва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Тегеран \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите по карте расстояние от Москвы до города Тегерана.

Запишите свои вычисления и полученный результат.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Определите географические координаты города Тегеран.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. По физической карте России сравните, какое из морей – Черное или Каспийское – глубже?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Найдите на карте и напишите, какую наибольшую глубину имеют Черное и Каспийское моря?

Ответ: Черное море - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Каспийское море - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата фамилия, имя класс

**Проверочная работа.**

**Вариант 3.**

1**.** Пользуясь физической картой полушарий, напишите, в каком направлении от озера Чад в Африке расположены:

озеро Виктория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Дакар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средиземное море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите по карте расстояние от озера Чад до озера Виктория.

Запишите свои вычисления и полученный результат.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Определите географические координаты города Дакар.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сравните, какое из озер – Виктория или Чад – лежит на территории с большей высотой над уровнем океана?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Найдите на карте самую высокую вершину Африки. Как называется эта вершина, какова её высота?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата фамилия, имя класс

**Проверочная работа.**

**Вариант 4.**

1**.** Пользуясь физической картой Российской Федерации, определите, в каком направлении от города Краснодар расположены:

город Москва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

город Ставрополь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Азовское море \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите по карте расстояние от Краснодара до Ставрополя. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Определите географические координаты города Ставрополь.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сравните, какой из городов – Краснодар или Ставрополь – лежит на территории с большей высотой над уровнем океана?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Найдите на карте самую высокую вершину Кавказских гор. Как она называется и какова её высота?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.